

Ausgewählte Literatur zur qualitativen Forschung – Literatursammlung der qualitativen Methodenberatung für Lehramtsstudierende

Allgemeine Einführungen und Überblickswerke

Handbücher und Einführungen

Ackermann, F., Ley, Th., Machold, C. & Schrödter, M. (Hrsg.) (2012): *Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Flick, U. (2014): *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek: Rowohlt.

Flick, U., von Kardorff, E. & Steinke, I. (Hrsg.) (2009): *Qualitative Forschung: ein Handbuch* (Orig.-Ausg., 7. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (2013): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (4., durchgesehene Aufl.). Weinheim & Basel: BeltzJuventa.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Lamnek, S. & Krell, C. (2016): *Qualitative Sozialforschung* (6., überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz.

Marotzki, W., Nohl, A.-M. & Ortlepp, W. (2006): *Erziehungswissenschaftliche Forschung*. In: Marotzki, W., Nohl, A.-M. & Ortlepp, W. (Hrsg.): *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. S. 173-182.

Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2010): *Qualitative Sozialforschung: ein Arbeitsbuch* (3., korr. Aufl.). München: Oldenbourg.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Typenbildung

Ecarius, J. & Schäffer, B. (2010): *Typenbildung und Theoriegenerierung: Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung*. Opladen [u.a.]: Budrich. [Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Kelle, U. & Kluge, S. (2010): *Vom Einzelfall zum Typus: Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung* (2., überarb. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Praxis qualitativer Forschung

König, E., Bentler & A. (2010): *Konzepte und Arbeitsschritte im qualitativen Forschungsprozess*. In: Ackermann, F., Ley, Th., Machold, C. & Schrödter, M. (Hrsg.): *Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 173-182.

Pauli, C. (2012): *Kodierende Beobachtung*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): *Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 45-63.

Reh, S. (2012a): *Beobachten und aufmerksames Wahrnehmen*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): *Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. S. 3-25.

Reh, S. (2012b): *Beobachtungen aufschreiben*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): *Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 115-129.

Schelle, C. (2010): *Auszüge: „Fallrekonstruktionen zu Schule und Unterricht“, „Die Durchführung einer Sequenzanalyse: Schritt für Schritt“*. In: Schelle, C. & Rabenstein, K. & Reh, S. (Hrsg.): *Unterricht als Interaktion. Ein Fallbuch für die Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag. S. 49-55.

Interviews

Bogner, A., Littig, B. & Menz, W. (2014): *Interviews mit Experten : eine praxisorientierte Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Friebertshäuser, B. & Langer, A. (2010): *Interviewformen und Interviewpraxis*. In: Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Juventa. S. 437-455.

Helfferrich, C. (2011): *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kaiser, R. (2014): *Qualitative Experteninterviews: konzeptionelle Grundlagen und praktische Durchführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Kruse, J. (2014): *Qualitative Interviewforschung: ein integrativer Ansatz*. Weinheim: Beltz Juventa.

Meuser, M. & Nagel, U. (2010): *Experteninterviews – wissenssoziologische Voraussetzungen und methodische Durchführung*. In: Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Juventa. S. 457-471.

Reinders, H. (2012): *Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen: ein Leitfaden* (2., aktualisierte Aufl.). München: Oldenbourg.

Schmidt, C. (2010): *Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews*. In: Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Juventa. S. 473-486.

Transkription

Fuß, S. & Karbach, U. (2014): *Grundlagen der Transkription: eine praktische Einführung*. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Arbeit mit Bildern und Videos

Bohnsack, R., Fritsche, B. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.) (2015): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation: Methodologie und Forschungspraxis* (2., durchgesehene Aufl.). Berlin: Verlag Barbara Budrich.

Reh, S. (2012c): *Mit der Videokamera beobachten*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): *Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 151-169.

Theorie und Empirie

Kelle, H. (2013). *Theorie-Empirie-Verhältnis und methodische Standards in der qualitativen Forschung*. In: Einsiedler, W., Fölling-Albers, M., Kelle, H. & Lohrmann, K. (Hrsg.): *Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung*. Eine Handreichung. Münster: Waxmann. S. 59-91.

Reh, S. & Rabenstein, K. (2013): *Die soziale Konstitution des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung. Rekonstruktionen des Zeigens und Adressierens*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 59 (3). S. 291-307.

Auswertungsmethoden

Dokumentarische Methode

Grundlagen

Bohnsack, R. (2020): *Professionalisierung in praxeologischer Perspektive*. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, R. (2017): *Praxeologische Wissenssoziologie*. Stuttgart: UTB.

Bohnsack, R. (2014a): *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. 9. Auflage. Stuttgart: UTB.

Bohnsack, R. (2011): *Dokumentarische Methode*. In: Bohnsack, R. / Marotzki, W. / Meuser, M. (Hrsg.): *Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung*. 3. Auflage. Opladen/Farminghton Hills: Barbara Budrich. S. 40-44.

Methoden-Einführungen

Bohnsack, R. (2013): *Dokumentarische Methode und die Logik der Praxis*. In: Lenger, A. / Schneickert, C. / Schumacher, F. (Hrsg.): *Pierre Bourdieu's Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektiven*. Wiesbaden: Springer VS. S. 175-200.

Bohnsack, R. (2013): *Gruppendiskussionsverfahren und dokumentarische Methode*. In: Friebertshäuser, B. / Langer, A. / Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. 4. (durchgesehene) Auflage. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. S. 205-218.

Bohnsack, R. (2013): *Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse. Grundprinzipien der dokumentarischen Methode*. In: Bohnsack, R. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. (Hrsg.): *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. 3. (aktualisierte) Auflage. Wiesbaden: Springer VS. S. 241-270.

Beispiel-Studien

Gercke, M. (2018): „Das fand ich befremdlich für mich als Lehrperson.“ – Orientierungsmuster von Lehramtsstudierenden zu schulischer Inklusion. In: Leonhard, T. / Košinar, J. / Reintjes, C. (Hrsg.): *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 207-223.

Košinar, J. (2019): Habitustransformation, -wandel oder kontextindizierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T. / Pallesen, H. (Hrsg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 235-259.

Sturm, T. (2013): Orientierungsrahmen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hrsg.): *Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Studien zur Schul- und Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 275-294.

Erziehungswissenschaftliche diskursanalytische Forschung

Grundlagen

Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M., Rothe, D. & Wrana, D. (2016): *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung Theorien, Methodologien, Gegenstandskonstruktionen*. In: Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M., Rothe, D. & Wrana, D. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 9-55.

Methoden-Einführungen

Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M., Rothe, D. & Wrana, D. (Hrsg.):

Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen. Wiesbaden: Springer VS.

Beispiel-Studien

Macgilchrist, F. (2015): *Geschichte und Dissens. Diskursives Ringen um Demokratie in der Schulbuchproduktion*. In: Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M. & Rothe, D. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 193-209.

Bischoff, S., Knoll, A. (2015): *Förderbedürftige Kindheit. Zur Konstruktion eines Kindheitsbildes aus der Sicht von Eltern*. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 10 (4). Leverkusen: Barbara Budrich. S. 415-429.

Grounded Theory

Grundlagen

Strauss, A. L. (1988): *Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung* (2. Aufl.). München: Fink.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Mey, G. & Mruck, K. (Hrsg.) (2011): *Grounded theory reader* (2., aktual. und erw. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Strübing, J. (2014): *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils*. Wiesbaden: Springer VS.

Methoden-Einführung

Strauss, A. L. & Corbin, J. (1996): *Grounded theory : Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.

Im Semesterapparat der Methodenberatung

Hülst, D. (2010): *Grounded Theory*. In: Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Juventa. S. 281-300.

Alheit, Peter (2000): „*Grounded Theory*“: *Ein alternativer methodologischer Rahmen für qualitative Forschungsprozesse*. Göttingen: S. 1-19. (Verfügbar via - <http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/>)

Berg, C. & Milmeister, M. (2007): *Im Dialog mit den Daten das eigene Erzählen der Geschichte finden: über die Kodierverfahren der Grounded Theory Methodologie*. In: *Historical Social Research*, Supplement 19. S. 182-210.

Online verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-288263>

Muckel, P. (2007): *Die Entwicklung von Kategorien mit der Methode der Grounded Theory*. In: *Historical Social Research*, Supplement 19. S. 211-231.

Online verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-288620>

Objektive Hermeneutik

Grundlagen

Wernet, A. (2012): *Die Objektive Hermeneutik als Methode zur Erforschung von Bildungsprozessen*. In: Schittenhelm, K. (Hrsg.): *Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Grundlagen*, Pe

Kleemann, F. / Krähnke, U. / Matuschek, I. (2013): *Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung in die Praxis des Interpretierens*. 2. (korrigierte und aktualisierte) Auflage. Wiesbaden: Springer VS

F. Przyborski, A. / Wohlrab-Sahr, M. (2014): *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. 4. (erweiterte) Auflage. München: Oldenbourg.

Methoden-Einführung

Wernet, A. (2006): *Hermeneutik - Kasuistik - Fallverstehen: eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Im Semesterapparat der Methodenberatung

Wernet, A. (2000): *Einführung in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik*. Opladen: Leske + Budrich.

Im Semesterapparat der Methodenberatung

Franzmann, A. (2016). Entstehungskontexte und Entwicklungsphasen der Objektiven Hermeneutik als einer Methodenschule. Eine Skizze. In A. Franzmann, R. Becker- Lenz, A. Jansen & M. Jung (Hrsg.), Die Methodenschule der Objektiven Hermeneutik Eine Bestandsaufnahme (S. 1-42). Wiesbaden: Springer VS

Beispiel-Studien

Helsper, W., Dreier, L., Gibson, A. & Niemann, M. (2015): *Auswahlverfahren in „exklusiven“ Gymnasien Auswahlpraktiken und ihre Legitimation*. In: Helsper, W. & Krüger, H.-H. (Hrsg.): Auswahl der Bildungsklientel. Zur Herstellung von Selektivität in „exklusiven“ Bildungsinstitutionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 135-164.

Grummt, M. (2019). Sonderpädagogische Professionalität und Inklusion. Wiesbaden: Springer VS.

Wenzl, T., Kollmer, I. & Wernet, A. (2018). Praxisparolen. Dekonstruktionen zum Praxiswunsch von Lehramtsstudierenden. Reihe: Rekonstruktive Bildungsforschung, Band 15. Wiesbaden: Springer VS.

Qualitative Inhaltsanalyse

Grundlagen

Mayring, P. (2015): *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken* (12., überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Methoden-Einführung

Kuckartz, U. (2016): *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (3., überarb. Aufl.). Weinheim, Basel: Juventa Verlag.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Beispiel-Studien

Stürmer, V. (2016): *Schulbuchwissen in den Erstlesebüchern West- und Ostdeutschlands. Eine vergleichende Analyse für die Jahre 1945 bis 1960*. In: Götz, M & Vogt, M. (Hrsg.): Schulwissen für und über Kinder. Beiträge zur historischen Primarschulforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S.253-278.

Ethnografie

Grundlagen

Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H. & Nieswand, B. (2013): *Ethnografie: die Praxis der Feldforschung*. Konstanz: UVK-Verl.-Ges.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)

Methoden-Einführung

Breidenstein, G. (2012): *Ethnographisches Beobachten*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 27 - 44.

Reh, S. (2012): *Mit der Videokamera beobachten*. In: de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.): Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 151-169.

Beispiel-Studien

Breidenstein, G., Meier, M. & Zaborowski, K. U. (2012): *Die Ethnographie schulischer Leistungsbewertung - Ein Beispiel für qualitative Unterrichtsforschung*. In: Ackermann, F., Ley, T., Machold, C. & Schrödter, M. (Hrsg.): *Qualitative Forschung in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 157-176.

Biographieforschung

Grundlagen

Schütze, Fritz (1983): *Biographieforschung und narratives Interview*. In: *Neue Praxis* 13 (3). S. 283-293.

Seltrecht, A. & Thielen, M. (2013): *Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. In: Friebertshäuser, B. & Seichter, S. (Hrsg.) (2013): *Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim & Basel: BeltzJuventa. S. 20-45

Methoden-Einführungen

Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2010): *Qualitative Sozialforschung: ein Arbeitsbuch* (3., korr. Aufl.). München: Oldenbourg. S. 217-239.

[Im Semesterapparat der Methodenberatung](#)